

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

<b>Título de la sesión</b>	<b>ORGANIZAMOS NUESTRAS ACTIVIDADES PARA RECONOCER NUESTRO ÍNDICE DE MASA CORPORAL</b>		
<b>Área</b>	<b>MATEMÁTICA</b>		
<b>Docente</b>	<b>Lic. LIZARDO CHUQUILLANQUI SULLUCHUCO</b>		
<b>Coordinador</b>	<b>Lic. LEONARDO PICHARDO JAIME</b>		
<b>Grado</b>	<b>sección</b>	<b>fecha</b>	<b>Duración</b>
<b>3°</b>	<b>A-B</b>	<b>08/04/2025</b>	<b>90min</b>

<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
Emplear estrategias para resolver problemas y diseñar en un plan las actividades que se desarrollarán		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
<b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</b> Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.	<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o completo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potenciales. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios.	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación	Los estudiantes analizan sus fortalezas, debilidades y oportunidades para adoptar nuevas formas y estrategias de afrontar los retos

<b>EVALUACIÓN</b>				
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Organiza el plan de alimentación, expresa medidas de longitud y peso considerando múltiplos y submúltiplos	Elaboran un organizador visual y lo colocan en un lugar visible en el salón, para recordar y seguir las actividades del proyecto	Lista de cotejo  Practica impresa

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO ( 35 minutos)</b> El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida al presente año escolar. Anuncia la dinámica "El bingo de presentación" (anexo 1). Se distribuye a cada estudiante un bingo con interrogantes, en el que deben completar cada recuadro con los nombres de sus compañeros, según sus preferencias. Gana el bingo el primero que lo completa. A los tres primeros estudiantes que entregaron el bingo, se les da la oportunidad de presentar a los compañeros que tienen anotados, asimismo, darnos a conocer sus preferencias. A continuación, el docente presenta la siguiente situación significativa: En la comunidad de Anchongo (Huancavelica), el 96,5 % de los pobladores tienen necesidades básicas insatisfechas y el 57 % se encuentran en la miseria. Los niños son los más afectados: el 72 % sufre de desnutrición crónica, el 16,3 % desaprobó en Primaria y el 70,9 % es de extra edad por el ingreso tardío o repetición. Datos similares se manifiestan en muchos lugares de la zona rural de nuestro país. La desnutrición infantil genera efectos muy dañinos que se manifiestan a lo largo de la vida, del que la produce si no se detecta de inmediato, afecta el desempeño escolar y el rendimiento cognitivo. Unos de esos efectos son el bajo peso y la baja estatura. Según la Unicef, el 50 % de la mortalidad infantil se origina, directa o indirectamente, por una pobre nutrición. Además, indica que 45 de 100 niños de la zona rural sufren de desnutrición crónica.



Se da inicio al diálogo con las siguientes interrogantes y se solicita a los estudiantes que las respondan de manera ordenada: ¿Cómo podemos identificar estudiantes con problemas de desnutrición en la institución educativa? ¿Cómo saber si tenemos el peso y la talla adecuados? ¿Existe alguna relación entre desnutrición y aprendizaje? ¿Cómo saber si los estudiantes de la institución educativa tienen un índice de masa corporal (IMC) adecuado? ¿Qué relación hay entre el IMC, la talla y el peso?

Se plantean los siguientes acuerdos, los cuales serán consensuados con los estudiantes:

- Se organizan en equipos de trabajo de 4 a 5 estudiantes como máximo.

- Asumen responsabilidades para realizar las actividades propuestas.
- El objetivo del trabajo implica respetar a los compañeros. Ninguno debe ser objeto de burla; todos se tratan con compañerismo y responsabilidad.

### DESARROLLO (40 minutos)

Con la técnica del conteo (se puede agrupar a los estudiantes formando equipos de 3 o 4 integrantes. Se plantean interrogante sen torno a la situación anterior, las cuales serán analizadas por cada equipo ¿Cómo podemos saber en que estado de salud nos encontramos respecto a nuestro peso y talla?

- ¿Cómo podríamos comunicar los resultados a nuestra comunidad?
- ¿En qué ayudaría esta información a los pobladores de la comunidad?

A cada equipo se les entrega tarjetas meta plan o papel de reciclaje para que escriban su propuesta de plan de actividades. Todos los estudiantes analizan las tarjetas. Con ayuda del docente, identifican las actividades que son posibles de realizar. Establecen el orden en el que se ejecutará cada actividad, y organizan la ruta de trabajo que se desarrollará a lo largo de la unidad.

Los estudiantes organizan la información consensuada y la socializan. El docente presenta un ejemplo como guía.

#### Propuesta de plan de actividades

- Reflexionan a través de situaciones del contexto. Se realiza la presentación de la situación significativa y del propósito.
- Organizamos actividades para reconocer nuestro índice de masa corporal (IMC).
- Calculamos nuestro índice de masa corporal.
- Hallamos la representación más conveniente para nuestro índice de masa corporal.
- Identificamos los intervalos en nuestro entorno.
- Investigamos el tipo de alimentación que consumen los estudiantes.

El docente acuerda con los estudiantes la correspondencia entre las actividades y las habilidades matemáticas que se van a desarrollar.

El docente sugiere a cada equipo que se pueden distribuir los grados y secciones para recoger los datos de los estudiantes, los cuales serán analizados y presentados a la comunidad.

Los estudiantes consensuarán cómo obtener la información. Cada equipo de trabajo propone la elaboración de un producto final de unidad.

El docente destaca las distintas propuestas de los estudiantes para la presentación de los resultados, analizando las ventajas y desventajas de cada propuesta. Consensua con los estudiantes que la presentación se realizará usando un tríptico.

### SALIDA ( 15 minutos)

Elaboran un organizador visual y lo colocan en un lugar visible en el salón, para recordar y seguir las actividades del proyecto.

Los estudiantes expresan compromisos que asumirán para el logro del propósito de la unidad. En ellos, resaltan los valores y las actitudes.

#### Ejemplo de compromiso

Me comprometo a

- Controlar periódicamente mi peso y talla, asistiendo a un centro de salud o controlándome en mi casa.

El docente promueve la reflexión de los estudiantes a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Controlas periódicamente tu peso y tu talla?
- ¿Consideras que es importante elaborar un plan para alimentarnos saludablemente?
- ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
- ¿Cómo te sentiste al trabajar en equipo?

Nota: Si la situación lo amerita, las sesiones pueden ser reajustadas o retroalimentadas con el mapeo y la ruta de trabajo elaborados con los estudiantes.

El docente solicita a los estudiantes que revisen el tema de intervalos en el libro de texto de tercer grado de Educación Secundaria.

Para la siguiente clase deben traer una cinta métrica, una báscula o balanza, y una calculadora o un celular.

### MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Texto escolar. Matemática 5.

Plumones de colores, cartulinas, papelotes, cinta masking tape, pizarra, tizas de colores, etc.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EL MAS PERTINENTE A LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y PLANIFICADAS EN SU SESIÓN**

Competencia	CAPACIDAD	DESEMPEÑO (S) PRECISADO (S)	EVIDENCIA (S)	TÉCNICA / INSTRUMENTO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas,  Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales y la notación exponencial, así como el interés simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelven problemas propuestos en el conjunto de los números racionales</li> <li>✓ Miden su talla, con el metro y con la balanza se pesan cada uno de ellos pesan</li> </ul>	Escala valorativa

	ESTUDIANTES 3° "A"	Identifica las relaciones entre datos y acciones	Transforma expresiones numéricas que incluyen números racionales	Representa con formas bidimensionales considerando sus elementos	Utiliza recursos materiales de manera correcta	Resuelve problemas planteados de manera correcta y ordenada	Excelente	
							Bueno	
							Regular	
							Malo	
							OBSERVACIONES	
1	ESCOBAR SOTO, MIRLAN SAORI							
2	FLORES SOTO, LUZ NAYBETH							
3	GASPAR RIVEROS, EDITH NAYA							
4	NUÑEZ YAURI, ISMAEL SMITH							
5	PEREZ PALOMINO, JOSE							
6	QUILCA BEJARANO, SEENYUOC ARACELY							
7	QUISPE HUATARUNCO, REYNA LUZ							
8	QUISPE JACOB, GUSTAVO SAM							
9	QUISPE SOTO, JHON BRYAN							
10	ROMERO POMAYLLE, DEILY							
11	ROMERO ROJAS, ALEXANDER							
12	SEDANO ROMERO, SUSANA YAZMIN							
13	SOTO HILARIO, BRAYAN PIERO							
14	SOTO QUILCA, IVAN							
15	VELITA PEREZ, JHESLY JARITH							
16	VICENTE SOTO, XIOMARANECIDA							
17	VILCAPOMA DE LA CRUZ, JHAN FRANCO							

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EL MAS PERTINENTE A LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y PLANIFICADAS EN SU SESIÓN

Competencia	CAPACIDAD	DESEMPEÑO (S) PRECISADO (S)	EVIDENCIA (S)	TÉCNICA / INSTRUMENTO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas,  Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales y la notación exponencial, así como el interés simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelven problemas propuestos en el conjunto de los números racionales</li> <li>✓ Miden su talla, con el metro y con la balanza se pesan cada uno de ellos pesan</li> <li>✓</li> </ul>	Escala valorativa

	ESTUDIANTES 3° "B"	Identifica relaciones entre datos y acciones	Transforma expresiones numéricas que incluyen números racionales	Representa con formas bidimensionales considerando sus elementos	Utiliza recursos materiales de manera correcta	Resuelve problemas planteados de manera correcta y ordenada	Excelente	
							Bueno	
							Regular	
							Malo	
							OBSERVACIONES	
1	BRICEÑO QUIROZ, SAYUMI SOLEDAD							
2	GRABIEL CHUCO, ALBERT LEONEL							
3	HUAMAN SOTO, ALYSSON EUNCEO							
4	MELCHOR SOLIS, JHOAN ALBERTO							
5	PEREZ GRABIEL, JOSUEL							
6	PEREZ RIVEROS, KEILA							
7	ROMERO SEDANO, JHAN CARLOS							
8	SALVA CASTRO, MARIA ALEJANDRA							
9	SOLIS PEREZ, LUIS KENYI							
10	SOLIS SILVA, ADIN LIZANDRO							
11	SOTO AVILA, ESNEYDER JULIO							
12	SOTO GUERRERO, VALERIA ESTEFANY							
13	SOTO VILLAFUERTE, ANATHANIEL MIRELLA							
14								